

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Журавушка» г. Невельска Сахалинской области
(МБДОУ «Д/с №2 «Журавушка»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ «Д/с №2 «Журавушка»
Протокол от 02.09.2019 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ «Д/с №2
«Журавушка»
от 02.09.2019 № 148 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по духовно – нравственному воспитанию
в МБДОУ «Д/с №2 «Журавушка»
г. Невельска Сахалинской области

Разработчики:

заведующий ДОУ Е.А. Новикова

методист А.Д. Бородай

воспитатели:

О.А. Андриянова

Н.В. Зайцева

Е.А. Шевлякова

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Принципы и подходы программы.....	7
Подходы к реализации Программы:	9
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	10
1.6. Оценка результативности развития и воспитания детей по духовно-нравственному воспитанию.	12
Метод «Беседа».....	14
Методика «Закончи историю».....	15
Методика «Как поступать».....	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Содержание работы по духовно-нравственному воспитанию в подготовительной группе	21
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	23
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	26
3.1. Материально технические условия реализации рабочей программы	26
3.2. Учебный план.....	26
3.3. Особенности организации предметно – пространственной среды.....	26
3.4. Особенности традиционных дел и праздников	26
3.5. Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми	27
Краткая характеристика Программы.	28
.....	30
Взаимодействие с семьями воспитанников.	30
3.6. Комплексно-тематическое планирование	32
Календарный план проведения проекта «Пасха-праздник праздников»	41

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Зернышки» направлена на обеспечение духовно-нравственного развития дошкольников МБДОУ «Д/с №2 «Журавушка» Сегодня, как никогда, актуальной является проблема духовно - нравственного, патриотического воспитания. Православно-христианские принципы любви, гармонии и красоты в устройении мира, человека и общества обладают неоценимыми образовательными и воспитательными возможностями. Именно на их основе возможно преодоление современного кризиса культуры, науки, образования, кризиса внутреннего мира человека. Программа «зернышки» не ставит своей задачей введение ребенка в мир религиозного опыта духовной жизни, это задача семьи. Она только знакомит, подводит к храму. Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы зложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создал вокруг себя. Что характеризует человека, прежде всего? Конечно же, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утонченность и творческую активность.

Эту проблему невозможно решить, если дети не будут знакомы с историей и культурой своего народа, своего родного края.

Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребенке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской природы в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности

брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности.

Понятия «нравственный» и «духовный» в православной педагогике определяются следующим образом: духовность - это состояние близости души, внутреннего мира человека к Вышнему; нравственность - это твердая постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие).

Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребенка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основной формой - служение добру, служение людям.

Рабочая программа (далее программа) по духовно-нравственному воспитанию в подготовительной группе разработана на основании Закона «Об образовании РФ», Концепции дошкольного воспитания, Закона «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Была разработана Концепция дошкольного воспитания с учетом современных требований общества. Одним из существенных направлений Концепции стало многообразие и вариативность дошкольного образования, что и нашло отражение в возникновении и создании системы духовно-нравственного и патриотического воспитания, основанного на Православных духовных ценностях.

Патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Один из целевых ориентиров в Законе Российской Федерации «Об образовании РФ» направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций. О важности данной проблемы говорится в целом ряде документов:

- Конституция Российской Федерации.

- Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями) от 13 марта 1995 г.
- Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (с изменениями и дополнениями) от 19 мая 1995г.
- Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества"» от 5 апреля 2013 г.
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

1.2.Цели и задачи программы

Цели.

- 1.Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны;
- 1.Сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.
- 2.Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, создание благоприятных условий для освоения ценностей культуры православия.

Обучающие:

- Формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, своим близким;
- Формировать чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной культуре и традициям;
- Формировать представления о России, как о родной стране, о своей малой Родине;
- Ввести детей в круг основных православных праздников и духовнонравственного уклада жизни;
- Познакомить дошкольников с основными событиями и героями Библии; □ Дать представление о православной церкви и православном храме, познакомить с некоторыми образцами православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки;
- Раскрыть основные духовные, нравственные и религиозные представления Православия;

- Приобщить детей к нравственным устоям православной культуры на основе изучения примеров из жизни святых.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к русским традициям и промыслам;
- Развивать у детей гражданственность, патриотизм, как важнейших духовнонравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества;
- Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными;
- Развивать интерес и любовь к национальной культуре, святыням, традициям, обычаям, обрядам;
- Способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение), творческие способности и фантазию;
- Развивать навык связной речи детей, обогащая словарный запас и образный строй;
- Оказывать помощь семье в формировании ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям православной духовной культуры и традиционному укладу жизни;
- Содействовать становлению духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на познание Бога, сформировать религиозные чувства;
- Стимулировать стремление к пониманию нравственных образцов, духовных значений и смыслов, подлинного назначения человеческой жизни;

Воспитывающие:

- Воспитывать чувство патриотизма, уважения и любви к Родине, своему народу, к культурному прошлому России, благоговения к святыням; учить заботливому отношению к растениям и животным, бережному отношению к окружающему миру;
- Воспитание у ребенка отношения к себе как полноправной личности; □ Содействовать формированию уважительного, милосердного, внимательного отношения к ближним; почтения и любви к родителям и другим людям; навыков доброжелательного и добродетельного поведения;

- Воспитывать чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, как носителя семейной традиции и родного языка, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа;
- Воспитывать гордость за героическое прошлое своей Родины, уважение к культуре своей страны;
- Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания;
- Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали: учить различать добро и зло, развивать милосердие, сочувствие, доброжелательное отношение друг другу, воспитывать послушание; желание подражать благим образцам; жить по совести; формирование духовно-нравственных отношений; □ Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, к своей малой родине, к Отечеству;
- Формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы; □ Развивать интеллектуальную компетентность ребёнка, развитие коммуникативной функции речи;
- Воспитывать у дошкольников патриотические чувства, прививая любовь к родному краю – «малой Родине», ее истории, уважение к традициям своего народа.

1.3. Принципы и подходы программы

Принципы духовно-нравственного воспитания.

Основной принцип духовно-нравственного воспитания - построение жизни на основе требований христианского совершенства (свободное признание правила - «Уклонись от зла и сотвори благо»).

Гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним).

Принцип целостно-смыслового равенства. У педагога и детей общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: «хоть

ты ещё и ребёнок, но такой же, человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело».

Принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.

Принцип последовательности – планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе.

Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.

Принцип культуросообразности предполагает, что «воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Принципы организации и самоорганизации - активность дошкольника, его мотивированность, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность.

Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром предполагает преодоление имеющейся в дошкольных образовательных учреждениях замкнутость системы воспитательной работы, обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, проникновение в мир других людей, приобщение к культуре родного края.

Принцип приоритетности регионального культурного наследия означает воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому, семье, соседям, друзьям, бережного отношения к природе родного края; приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального, в том числе местного, фольклора, народным художественным промыслам, национально-

культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

Принцип наглядности – наличие демонстрационных и дидактических материалов;

Принцип духовно-нравственного воспитания - построение жизни на основе требований христианского совершенства (свободное признание правила «Уклонись от зла и сотвори благо»),

Принцип тематического планирования материала – подача изучаемого материала по тематическим блокам.

Подходы к реализации Программы:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, - психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. Индивидуальный подход – индивидуализация образования

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации;
- представление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Предполагаемые результаты освоения программы.

К концу года ребенок должен:

- Знать 3-4 православных праздника
- Знать особенности православной культуры
- Иметь представление о смысле праздников Рождество Христово, Пасха
- Иметь представление об атрибутах и блюдах на Пасху
- Знать свою малую родину, столицу, страну
- Иметь представление о нравственных качествах человека (доброта, скромность, честность, трудолюбие)
- Иметь представление о семье как о главной ценности для человека. Иметь представление о родственных связях. **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; 2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; 5. у

ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

8. проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к обучению в школе, институте;

9. проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представление о родном крае, географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

10. имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, гендерной ориентации;

11. имеет начальное представление о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию.

- ✓ Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.
- ✓ Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояние близости души, внутреннего мира.
- ✓ Потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование.
- ✓ Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.
- ✓ Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.
- ✓ Ответственность за свои дела и поступки.

1.6. Оценка результативности развития и воспитания детей по духовно-нравственному воспитанию.

Результативность, эффективность программы можно выявить путем диагностического исследования. Мониторинг освоения программы по кружку проводится 2 раза в год – в ноябре и в мае (итоговый мониторинг). В ходе мониторинга педагог заполняет таблицу (Приложение № 1).

Мониторинг проводится с использованием метода педагогической беседы с детьми (приложение № 2).

До проведения данной программы и после – итоговая диагностика, по результатам, которой на основе сравнительного анализа можно будет сделать вывод об эффективности произошедших изменений у детей.

При проведении диагностического обследования используется следующий инструментарий:

-Для оценки уровня духовно – нравственного развития дошкольников –Методика по выявлению степени его соответствия высоким требованиям культуры (метод наблюдения).

- диагностика межличностных отношений в коллективе – социометрическая методика «Выбор в действии»;

В качестве критериев развития взяты: коммуникативная культура, установление связи между поведением и поступками.

- для выявления нарушений в сфере межличностных отношений «ребенок – ребенок» -

Критерии оценки духовно – нравственного развития:

Критерии оценки духовно – нравственного развития:

В установлении критерия оценки являются наивысшие ценности жизни, они же определяют содержание воспитательного процесса, выявить реальное отношение детей к ценностным явлениям и присутствие в индивидуальной жизни детей этих ценностей т. е. принятие либо игнорирование их.

Учитывая развитие ребенка необходимо выявить тенденцию формирующегося ценностного отношения. Выявленная тенденция и станет играть роль критерия оценки детей.

Показатели духовно – нравственного развития дошкольников:

Культура общения (общительность) - умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность;

Культура поведения (дисциплинированность) - способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения;

Отзывчивость (доброта) - хорошее отношение к окружающим, сострадание;

Дружелюбие - стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений;

Любознательность - устойчивый интерес к знаниям;

Честность - искренность, умение говорить всегда только правду;

Эмпатия - сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека

Критерии оценки: сформированность нравственных представлений у старших дошкольников и младших школьников.

У детей развиты представления принципиального поступка; зла, сделанного тебе другими; доброго дела, свидетелем которого ты был; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и другое.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается:

Уровни развития: высокий, средний, низкий.

Низкий уровень – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

Средний уровень – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

Высокий уровень – если сформировано полное и четкое представление.

Диагностика и исследование нравственной сферы дошкольника

(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я.)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Метод «Беседа»

(предназначен для изучения представлений детей 6-7 лет о нравственных качествах)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность.

Вопросы для беседы:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту.

Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Воспитанника просят привести примеры: доброго дела, справедливого поступка ; поступка , который они оценивают отрицательно, поступка проявления безответственности ; привести примеры из художественных произведений и личной жизни когда он испытывает (ал) сострадание, сочувствие к героям книги или окружающим его людям.

Литературные произведения применяемые при диагностике **«Что такое хорошо и что такое плохо?»**

Сказки, былины: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Снегурочка», пресскказЕ.Поленовой «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», «Белая уточка» из сборника сказок А.Афанасьева, «Волк и лиса», «Гуси – лебеди», «Хаврошечка», И.Соколов _Микитов «Соль земли» К.Ушинский «Слепая лошадь» и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление

Методика «Закончи историю»

Детям читают рассказ-ситуацию из жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». *Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

2. Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

«Сюжетные картинки»

(по Р.Р.Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор. *Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Методика «Что мы ценим в людях»(предназначена для выявления нравственных ориентацийребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны. 2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать»

(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например: во время игры один из твоих друзей сломал игрушку. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.СОДЕРЖАНИЕ Образовательной деятельности подуховно-нравственному развитию воспитанию в соответствии с методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Смоленска, Вязьмы.

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- уважение к защитникам Родины;

- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

- различение хороших и плохих поступков;

- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социальнопсихологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, «чувства прекрасного», умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Направления работы:

1. Духовно-образовательное (занятия, беседы, устные поучения).

2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии).

3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр диафильмов).

4. Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

-Сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания, интеграция духовнонравственного содержания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.

-Изложение материала рассчитано на один год обучения.

-

2.1.Сдержанние работы по духовно-нравственному воспитанию в подготовительной группе .

Программа рассчитана на группу общеразвивающей направленности детей 6-7 лет.

Курс включает занятия следующих циклов:

- «Мир вокруг нас»;
- «Дерево добра»;
- «Край, в котором ты живешь»;
- «История в архитектурных памятниках»;
- «О чем поет колокол?»;
- «Православная Россия в лицах»;
- «Православная культура»;
- «Семья. Семейные ценности и традиции ».

1.«Мир вокруг нас»

Занятия данного блока открывают детям путь к нравственно-религиозной стороне познания окружающего мира, обращают их внимание на его богатство, красоту и разнообразие, учат видеть отличие мира, созданного руками человека, от мира природы (нерукотворного); понимать необходимость бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам, как единственную возможность их сохранения, способствуют развитию творческой личности ребенка.

Тематика занятий: «Рукотворный и нерукотворный мир»; «Земля, космос природные явления»; «Разнообразие животного мира»; «Многообразие растений»; «Зачем птице крылья?»; «Зачем нужна вода?»; "Если бы не было воздуха" «Мир - наш дом»; "Умеем ли мы видеть" "Питание, отдых, здоровье, болезни" «Жизнь человека»; «Времена года - весна»; «Времена года - лето»; «Времена года - осень»; «Времена года - зима»; "Рыбы" «Насекомые»; «Пресмыкающиеся, земноводные».

2.«Дерево добра»

Занятия данного цикла на основе литературных произведений (сказки, рассказы, стихотворения) учат детей различать добро и зло, дают представления о нравственной свободе человека, помогают увидеть красоту нравственных поступков. Основные задачи занятий: научить ребенка видеть в себе движения к добру и злу и различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие), формировать христианское отношение к ближним.

Тематика занятий: "Добро и зло: справедливость", «Мать и дитя»; «Семья, дом»; «Святые семьи»; "Послушание и непослушание" «Братья и сестры»; "О дружбе и друзьях" верность»; «Кто мой ближний?»; "Жадность и щедрость"; «Правда и ложь»; «Как мы

ходим в гости?»; «Имя»; «Родина»; "Совесть"; «Благодарность»; «Порядочность»; «Вечность»; «Воздержание, терпение»; «Талант»; "Осуждение, смирение" «Зависть»; "Милосердие, сочувствие" «Трудолюбие»; «Чистое сердце»; «Память»; «Предательство»; "Прощение"; «Скромность»; «О дружбе мальчиков и девочек»; «Храбрость и трусость»; «Добрые слова и добрые дела»; «Книги — наши друзья»; «Бедность и богатство».

3.«Край, в котором ты живешь»

4.«История в архитектурных памятниках»,

5.«О чем поет колокол?»»,

6.«Православная Россия в лицах».

Занятия данных циклов знакомят детей с родным городом (история, памятники архитектуры, природно-географические особенности, историческое значение города в жизни России, святыни и памятные места родного края), с историей Российского государства, государственной символикой, жизнью русских героев, великих полководцев, святых подвижников, досточтимых людей земли русской.

Основные задачи циклов: воспитывать чувства любви к своему городу, своей стране, уважения и признательности к основателям города, его защитникам, к людям, прославившим Россию; гордости за историческое прошлое Тамбовской области, русского государства.

Тематика занятий цикла «Край, в котором ты живешь»: «История возникновения родного города»; «Герб города»; «Улицы и здания города»; «Парки города»; «Памятники города»; «Город - село».

Тематика занятий цикла «История в архитектурных памятниках»: Храмы города

Тематика занятий цикла «О чем поет колокол?»: «Для чего нужны колокола?»; «Откуда колокол пришел?»; «Колокола-гиганты»; «Как льют колокол?»; «Колокольные звоны»; «Страницы истории»; «Колокола и их судьбы».

Тематика занятий цикла «Православная Россия в лицах»: «Наши предки. Крещение Руси» («Откуда пошла земля русская?», «Их почитают на Руси» (святые великомученики, блаженные, преподобные, старцы, патриархи).

Тематика занятий цикла «Православная культура» .Занятия данного цикла знакомят детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, с тем, как встречают православные праздники в России, помогают в подготовке и проведении (с участием детей и родителей) календарных праздников, раскрывают их жизненный смысл. Основные задачи цикла: привить уважение и любовь к православным традициям своего народа; воспитывать желание подражать благим образам.

Тематика занятий: «Рождество Христово»; «Крещение»; «Сретение»; «Благовещение»; «Вербное воскресенье»; «Пасха»; «Вознесение»; «Троицын День»; «Преображение»; «Рождество Богородицы»; «Введение во Храм»; «Успение»; «Покров».

«Тематика занятий цикла «Семья. Семейные ценности и традиции»

На занятиях данного блока дети знакомятся с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в православной семье, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведением праздничных дней, узнают об особенностях разных материалов и правилах пользования простыми инструментами при изготовлении поделок.

Основные задачи цикла: воспитание любви, уважения и милосердного отношения к ближним, формирование умения понимать свое место в семье, деятельно участвовать в домашних делах; ориентировать детей на мужественный и женственный образцы поведения.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы с детьми:

- ООД, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр слайд - фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Экскурсии, целевые прогулки (в Введенковский Храм, краеведческий музей, по историческим местам города и района);
- Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми

Методы: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод используется во время

- чтения педагогом рассказов;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;

Практический метод используется, когда необходимо

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;
- изготовить с детьми наглядные пособия для НОД.

2.3. Взаимодействие с семьёй.

Цель. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Задачи. Просвещению семей по вопросам духовно-нравственного воспитания, возрождению традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношения на основе русских духовных и культурно – патриотических традиций.

Работа предполагает 2 этапа:

- просветительский этап,
- этап организации совместной деятельности семей.

Просветительский этап предполагает проведение родительской родительского собрания по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания детей с привлечением священнослужителей.

Просвещение родителей предполагает создание методической копилки “Семейное духовно-нравственное воспитание”, подготовку и комплектование видеоматериала, создание библиотечек.

Этап организации совместной деятельности семей предполагает: организацию совместных с родителями праздников, традиционных мероприятий, семейных гостиных: день Матери, День Защиты детей, Международный женский день, семейная гостиная “Семь Я”, Рождественские чтения, совместные проекты “Мои корни” и др. Конкурсы декоративно-прикладного творчества “Увлечения в моей семье”, Дни здоровья, “Масленица”, фотовыставки и др.;

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
 - лекторий для родителей;
 - открытые показы воспитательно-образовательного процесса; •вечера вопросов и ответов;
 - проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе);
 - факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
 - индивидуальные консультации специалистов;
 - наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
 - совместные экскурсии;
 - визиты домой;
 - совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
 - помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников; •изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально технические условия реализации рабочей программы

Методическое обеспечение:

- ✓ Дидактический материал (картинки с изображением церкви; Святых; картинки с изображением Вязьмы, Москвы; сюжетные картинки с изображением атрибутов к православным праздникам)
- ✓ Музыкальный центр
- ✓ Журналы «Дошкольное воспитание»
- ✓ Иконы
- ✓ Материал для художественного творчества (карандаши, краски, альбомы и т.д.) □
конспекты занятий;
- ✓ викторины;
- ✓ физкультминутки, загадки;
- ✓ сценарии досугов, праздников
- ✓ дидактические игры «Составь узор», «Что лишнее» и т.д.;
- ✓ диагностические карты;
- ✓ компьютерные презентации;
- ✓ проекты «Моя семья». «мой любимый город» и т.д.;
- ✓ видеофильмы «Национальные праздники»
- ✓ аудиозаписи «Русские народные песни»

3.2. Учебный план.

Структура образовательной деятельности.

- Изложение материала рассчитано на один год.
- Программа рассчитана на подготовительную группу: с 6 до 8 лет.
- Кружковая работа проводится 1 раза в неделю(пятница – 15.40 – 16.10) по 30 минут, во 2 половине дня. Всего в год планируется проведение 72 ООД.
- Итоговым мероприятием за 1-ое полугодие является интеллектуальное соревнование «Познавайка».
- По итогам работы за год – развлечение «День славянской письменности».

3.3. Особенности организации предметно – пространственной среды.

3.4. Особенности традиционных дел и праздников

Примерный календарь традиционных дел и праздников

- сентябрь (День знаний, День семейного общения);

- октябрь (Праздничные мероприятия ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников , Праздник Урожая, конкурс рисунков «Уголок России , Всемирный день животных. Праздник Покрова);
- ноябрь (День народного единства, праздник «Осень золотая», День матери);
- декабрь (Новогодние праздники для детей);
- январь (Детская Рождественская Неделя, всемирный день «Спасибо»);
- февраль (День доброты, Международный день родного языка, День защитника Отечества, Масленица)
- март (Праздник ко Дню 8 марта, презентация альбомов «Мама на работе», Всемирный день Земли)
- апрель (Международный день птиц, Международный день детской книги, Всемирный день здоровья, День космонавтики, конкурс рисунков «О, как прекрасна степь моя в апреле», Праздник «Пасха». Пасхальная праздничная Неделя.)
- май (праздники «День Победы», «Прощание с детским садом», День права).
- июнь (« Именины берёзки» (Троица),Международный день защиты детей, День России)

3.5.Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

- Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников»: Методическое пособие. /Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2004. – 26 с. □
- Бердникова Н.В. «Веселая ярмарка. Народные календарные праздники для детей
- Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Петелин А.С. «Праздники и развлечения в детском саду» /Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова, А.С. Петелин. – М.: ВАКО, 2004. – 240 с.
- Бородина А.В. «Культура и творчество в детском саду, 2009.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В., «Народные праздники в детском саду» М.
- Мозаико-синтез, 2007
- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуре», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004.
- работы с дошкольниками». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 □ Юдин Г. Н. «Православные праздники» М. Мир книги 2007.
- 1. Кондрыкинская Л. А. «С чего начинается Родина», творческий дом 2003.
- 16 Зеленова Н. Г, Осипова Л.Е «Мы живём в России», ООО Скрипторий. 2007.
- 17 Бундарина Т.А.. Знакомство детей с русским народным творчеством. □ 18. Александрова Е. Ю. Гордеева Е. П. «Система патриотического воспитания в

- ДОУ».
- 19. Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет».
- 20. Дыбина О. Б. «Ребенок и окружающий мир». М: Мозаика – Синтез, 2005.
- 21. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду».
- 22. Новицкая М. Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду».
- 23. Жуковская Р. И, Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова. «Родной край».
- 24. Кондрыкинская. Л. А «Дошкольникам о защитниках Отечества».
- 25. Горькова Л. Г., Обухова Л. А., Петелин А. С. Праздники и развлечения в детском саду. /Л. Г. Горькова, Л. А. Обухова, А. С. Петелин. – М.: ВАКО, 2004. – 240 с.
- 26. Данилина Г. Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России». Пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». /Г. Н. Данилина. – М.: АРКТИ, 2003. – 184 с.
- 27. Иванова С. Ф. «Как вести ребенка по пути к храму слова». Методические комментарии и рекомендации для педагогов и родителей. /С. Ф. Иванова. – М.: Издательство «Отчий дом», 2006.
- 31. Новицкая М. Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду». /М. Ю. Новицкая. – М.: Линка – Пресс, 2003.
- 41. Р. С. Буре «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников»
- .
- 47. Князева О. Л., М. Д. Маханева, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт – Петербург, «Детство - Пресс», 1999 г.

Краткая характеристика Программы.

Содержание

Пояснительная записка

Программа « Истоки» духовно-нравственного воспитания направлена на обеспечение духовно-нравственного развития дошкольников МБДОУ д/с «Рябинка» Сегодня, как никогда, актуальной является проблема духовно - нравственного, патриотического воспитания. Православно-христианские принципы любви, гармонии и красоты в устройении мира, человека и общества обладают неопределимыми образовательными и воспитательными возможностями. Именно на их основе возможно преодоление современного кризиса культуры, науки, образования, кризиса внутреннего мира человека. Программа «Истоки» не ставит своей задачей введение ребенка в мир религиозного опыта духовной жизни, это задача семьи. Она только знакомит, подводит к

храму. Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создал вокруг себя. Что характеризует человека, прежде всего? Конечно же, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утонченность и творческую активность.

Эту проблему невозможно решить, если дети не будут знакомы с историей и культурой своего народа, своего родного края.

Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребенке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской природы в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли.

Н.И. Пирогов

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности.

Понятия «нравственный» и «духовный» в православной педагогике определяются следующим образом: духовность - это состояние близости души, внутреннего мира человека к Вышнему и Горнему миру; нравственность - это твердая постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие).

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Задачи. Просвещению семей по вопросам духовно-нравственного воспитания, возрождению традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношении на основе русских духовных и культурно – патриотических традиций.

Работа предполагает 2 этапа:

- просветительский этап,
- этап организации совместной деятельности семей.

Просветительский этап предполагает проведение родительской родительского собрания по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания детей с привлечением священнослужителей.

Просвещение родителей предполагает создание методической копилки “Семейное духовно-нравственное воспитание”, подготовку и комплектование видеоматериала, создание библиотечек.

Этап организации совместной деятельности семей предполагает: организацию совместных с родителями праздников, традиционных мероприятий, семейных гостиных: день Матери, День Защиты детей, Международный женский день, семейная гостиная “Семь Я”, Рождественские чтения, совместные проекты “Мои корни” и др. Конкурсы декоративно-прикладного творчества “Увлечения в моей семье”, Дни здоровья, “Масленица”, фотовыставки и др.;

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе);

- факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
 - индивидуальные консультации специалистов;
 - наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
 - совместные экскурсии;
 - визиты домой;
 - совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
 - помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников; •изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

3.6. Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь

№	Занятие:	Цель:
1	«Мир – наш дом»	Углубить представления о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Познакомить детей с научной версией образования материков на планете Земля, с условными обозначениями суши, воды на картах и глобусах, с названиями и расположением материков на карте. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на Земле есть жизнь. Воспитывать стремление беречь нашу Землю. Побуждать детей делать умозаключения на основе имеющихся сведений.
2	«Разнообразие животного мира»	Подвести детей к пониманию того, что в мире природы есть удивительный мир-мир животных; закрепить представления детей о домашних и диких животных; познакомить детей с собаками разных пород; развивать умение поддерживать разговор, внимательно слушать, отвечать на вопросы, инициативно высказываться по теме из личного опыта, самостоятельно рассуждать; воспитывать любовь к животным.
3	Занятие на тему: «Рукотворный и нерукотворный мир»	Дать представление о нерукотворном мире – мире природы, и рукотворном мире – мире, созданном человеком. Учить детей бережно относиться к миру природы; воспитывать желание уважительно относиться к труду человека.
4	Занятие на тему: «Время года - осень»	Закрепить характерные приметы осени при рассматривании картин и иллюстраций, узнавать эти приметы в стихотворениях про осень; развивать выразительность речи, чувство ритма, устную речь, воображение; воспитывать любовь к красоте родных краев и бережное отношение к природе.
5	Занятие на тему: «Добро и зло»	Раскрыть сущность полярных понятий – “добро” и “зло” и эмоций, которые им соответствуют; учить детей активно защищать свою нравственную позицию; учить достойно признавать свою неправоту в суждениях и поступках; закреплять умение облекать своё внутреннее состояние в словесную форму; продолжать формирование представление о том, что доброта, вежливость, есть проявление красоты души.
6	Занятие на тему: «Семья и дом»	Сформировать понятие, что такое семья; закрепить представление о составе семьи; развивать знания детей о том, что члены семьи могут иметь разные вкусы и увлечения. Познакомить детей с правами ребенка в семье; воспитывать уважение к членам семьи.

7	Занятие на тему: «О дружбе и друзьях»	Дать представление о том, что такое «дружба», «друзья». Формировать у детей положительное отношение к себе и к окружающим; совершенствовать коммуникативные навыки; развивать социальные чувства, взаимопомощь; развивать навыки межвозрастного общения.
8	Занятие на тему: «Наша Родина»	Дать детям представление о родине – России, её столице; воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну; закреплять и обобщать знания о символике нашего государства.

Октябрь

№	Тема:	Цель:
1	Занятие на тему: «Вязьма – моя малая родина»	Дать детям представление об их малой родине – Вязьме; воспитывать любовь к своей малой родине, чувство гордости за свой город; закреплять и обобщать знания о символике Вязьма
2	Занятие на тему: «История возникновения родного города»	Закреплять знания о городе Вязьме, как о малой родине; дать детям представление об истории возникновения города; воспитывать чувство гордости за свой родной край.
3	Беседа о родном городе	Дать детям представление о главных улицах родного города и о самых известных зданиях (музей, кинотеатры, библиотеки, старинные дома); развивать чувство гордости за свой край; воспитывать желание сохранять памятники культуры родного города.
4	Занятие на тему: «Наша Вязьма в картинках»	Вызвать желание рисовать родной город. Формировать эстетические чувства. Закрепить умение рисовать различными графическими средствами, умение передавать характерные особенности различных зданий.
5	Занятие на тему: «Добрые слова и добрые дела»	Закрепить представление детей о добре, о доброте как о черте характера. Дать представление о добрых словах, расширить словарный запас детей. Расширить представление о добрых делах, вызвать желание совершать добрые дела и хорошие поступки.
6	Занятие на тему: «Наше настроение»	Развивать умение понимать свое настроение и настроение других людей, формировать коммуникативные навыки, расширять словарный запас в области чувств и эмоций.

7	Занятие на тему: «Учимся играть и работать дружно»	Учить умению контролировать свое поведение; совершенствовать себя как личность через общение с людьми, сдерживать себя и прислушиваться к мнению других; учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении работы вдвоем.
8	Занятие на тему: «Правила на всю жизнь»	Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди; формировать высшие моральные качества личности, критическое отношение к своему «Я», умение самостоятельно совершенствовать черты своего детского характера.

Ноябрь

№	Тема:	Цель:
1	Занятие на тему: «Зависть»	Дать представление о том, что такое зависть, о том, какая бывает зависть. Закрепить представление о том, что зависть – плохое чувство. Воспитывать у детей стремление быть бескорыстными.
2	Занятие на тему: «Подарки для малышей»	Воспитывать желание трудиться для общего дела. Формировать эстетические чувства, умение проявлять творчество при изготовлении игрушек для детей ясельной группы.
3	Занятие на тему: «Трудолюбие»	Дать представление о том, что такое трудолюбие. Расширять словарный запас детей. Воспитывать у детей желание доводить начатое дело до конца и радоваться результатам своей работы.
4	Занятие на тему: «Наука вежливости»	Довести до сознания детей, что истинно вежливый человек не только знает волшебные слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям. Приучать детей к мысли, что без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе. Учить анализировать свои поступки и поступки литературных героев, развивать связную речь, мышление. Воспитывать любовь и уважение к окружающим людям.
5	Занятие на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо»	Закрепить умение детей решать нравственные ситуации, аргументировать свои ответы; развивать и обогащать речь детей; воспитывать стремление совершать хорошие поступки
6	Занятие на тему: «Беседа о хвастовстве»	Дать детям представление о хвастовстве, о том, что хвастаться – это некрасиво; развивать память и сообразительность; учить понимать смысл пословиц.

7	Занятие на тему: «Семейные обычаи»	Познакомить детей с семейными обычаями; дать представление о том, что в каждой семье есть свои традиции; обогащать словарь антонимами и синонимами; учить самостоятельно готовить приятные сюрпризы, подарки к праздникам.
8	Занятие на тему: «Беседа о жадности»	Учить оценивать поступки героев литературных произведений; учить тому, что жадничать – это некрасиво; учить понимать образные слова и выражения; закрепить знание и понимание пословиц.

Декабрь

№	Тема:	Цель:
---	-------	-------

1	Беседа о сочувствии	Развивать речь детей; объяснить значение новых слов; воспитывать чуткость, сочувствие, заботливое отношение к матери; формировать представление о том, что жестокость людей наказывается; совершенствовать навыки рисования; закрепить знание геометрических фигур; закрепить умение ориентироваться в пространстве.
2	Занятие на тему: «Учимся оценивать поступки»	Закрепить знание значения слов «нельзя», «можно», «надо»; знать, что такое хорошо, и что такое плохо; на конкретных и понятных примерах учить применению этих слов; учить оценивать поступки и соотносить их со словами <i>нельзя, можно, надо</i> ; содействовать накоплению умения согласовывать свои поступки, поведение со словами <i>нельзя, можно, надо</i> ; вызывать желание помогать доброму сказочнику; учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы.
3	Занятие на тему: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Воспитывать уважение и любовь к самым близким людям, доброжелательное отношение к ним, готовность доставлять радость; учить внимательно слушать текст, правильно подбирать картинки; совершенствовать умение пользоваться ножницами, правильно подбирать цвет бумаги в составлении открытки.
4	Занятие на тему: «У нас в гостях бабушка»	Воспитывать любовь к бабушке и ее повседневному труду; напомнить, как много тепла и заботы проявляет бабушка ко всем членам семьи; объяснить детям, что такое старость; учить понимать, что старый человек требует заботливого к себе отношения; учить детей внимательно слушать рассказчика.

5	Занятие на тему: «Семейное древо»	Воспитывать внимание, доброжелательность, готовность доставлять радость близким людям; закреплять представление о том, что в семье все дружны и внимательны друг к другу, дома всегда уютно и радостно; учить осознавать понятие <i>семья</i> , уметь объяснять его; учить составлять родословную семьи, или семейное древо.
6	Занятие на тему: «Чем можно порадовать маму?»	Воспитывать чувство любви к самому близкому и дорогому человеку - маме, способность замечать некоторые трудовые действия: мама, шьет, стирает...; оказывать маме посильную помощь; закрепить умение внимательно слушать рассказ, анализировать картину; учить правильно собирать коробку; совершенствовать навыки наклеивания.
7	Занятие на тему: «Каждой вещи свое место»	Формировать навыки опрятности и аккуратности; воспитывать бережное отношение к вещам; обратить внимание на то, что вещи служат человеку, нужно бережно относиться к ним, как к друзьям и помощникам; учить устанавливать простейшие причинноследственные связи и отношения; учить поддерживать постоянный порядок в игровом уголке в детском саду и дома; закрепить правило «Каждой вещи свое место!»
8	Интеллектуальное соревнование «Всезнайка»	Закрепить знание пройденного материала; закрепить знания о семье; о Родине; о нравственных качествах и ценностях; развивать умение отвечать полными предложениями.

Январь

№	Мероприятие	Цель
1	Занятие на тему: «Что такое церковь?»	Познакомить детей с внешним и внутренним устройством церкви; дать представление о расположении и назначении главных частей церкви; воспитывать уважительное отношение к церкви и ее святыням.
2	Занятие на тему: «Правила поведения в церкви»	Закрепить представление об устройстве церкви; знакомить с правилами поведения в церкви. Расширять словарный запас детей (храм, церковь, колокольня).
3	Занятие на тему: «Что такое икона?»	Дать детям первоначальное представление об иконе; учить узнавать на иконах Спасителя и Богородицу; воспитывать уважительное отношение к образам Господа Иисуса Христа и Богородицы.

4	Занятие на тему: «Рисуем церковь»	Учить рисовать церковь с передачей ее характерных особенностей, учить осуществлять художественный замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности ребенка.
5	Занятие на тему: «Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы»	Знакомить детей с доступными их пониманию образами Божией матери и других участников евангельской истории. Дать детям знания о празднике Введения во храм Пресвятой Богородицы.
6	Занятие на тему: «Скоро праздник Рождества Христова»	Закреплять знания детей о событиях Рождества Христова и стремление готовить подарки близким людям.
7	Занятие на тему: «Рождество Христово. Святки»	Знакомить детей с традицией празднования Рождества Христова и святочных гуляний в России.
8	Занятие на тему: «Подарки к Рождеству»	Воспитывать желание трудиться для общего дела. Формировать эстетические чувства, умение проявлять творчество при изготовлении поделок для своих родных.

Февраль

№	Тема:	Цель:
1	Занятие на тему: «Для чего нужны свечи в церкви»	Дать детям понимание того, что свеча в храме - это символ души человека. Познакомить с тем, как свечи делаются, и кто людям в этом помогает.
2	Занятие на тему: «Кто твой святой?»	Дать детям представление о святых людях. Познакомить с некоторыми святыми, имена которых дети носят. Возродить традицию русского народа поздравлять с именинами.
3	Занятие на тему: «Святые в доме»	Познакомить детей со святынями, которые могут быть у них дома. Дать детям представление об их назначении. Воспитывать уважительное отношение к ним.
4	Занятие на тему: «Русские богатыри – защитники Отечества»	Познакомить с понятием «русский богатырь» на примере литературного образа Ильи Муромца. Знакомить детей с новым литературным жанром – былинной.

5	Занятие на тему: «Крестные. День Ангела»	Воспитывать уважительное отношение к крестным родителям. Показать, что у каждого есть духовный страж, который оберегает его от любого зла. День Ангела - праздник индивидуальный для каждого ребенка (именинника поздравляют, дарят подарки, устраивают праздничную трапезу). Развивать у детей гостеприимство, свойственное христианству.
6	Занятие на тему: «Заповеди Божьи»	Формировать понятие об основных положениях Божьих Заповедей. Воспитывать чувство любви и доверия к родителям, своим близким и родным, побуждать детей к совершению добрых дел, оказанию помощи всем, кто в ней нуждается.
7	Занятие на тему: «Умение прощать и просить прощение»	Учить детей строить дружеские отношения друг с другом, довести до понимания значение слов «прощать и прощение». Воспитывать дружелюбие, мирность.
8	Занятие на тему: «О холодном и теплом сердечке»	Продолжать воспитывать у детей чувство милосердия, доброты, любви к ближним и негативное отношение к любому злу, жадности, грубости и т.п.

Март

№	Тема:	Цель:
1	Занятие на тему: «О чем поет колокол? »	Дать детям представление о назначении колокольной, колокола и колокольного звона. Ознакомить детей со строением колокольной и самого колокола.
2	Занятие на тему: «Как льют колокол?»	Дать детям представление о том, как изготавливают колокола. Развивать любознательность, интерес к истории своей родины.
3	Занятие на тему: «Известные колокола и их судьбы»	Рассказать детям о знаменитых колоколах, колоколах-гигантах, истории их изготовления и судьбах этих колоколов. Развивать интерес к истории возникновения колокола.
4	Занятие на тему: «Наши колокола»	Закреплять умение работать с соленым тестом. Учить лепить колокол с передачей его характерных особенностей. Развивать эстетическое восприятие, развивать мелкую моторику.
5	Занятие на тему: «Совесть подсказала»	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение оказывать внимание друзьям и окружающим людям. Довести до понятия детей слова: совесть и поступай по совести.

6	Занятие на тему: «Православные традиции. Масленица»	Учить детей слушать стихотворение, любясь красотой зимней природы и ощущать незримое присутствие Божие в мире, получать маленький жизненный урок, как можно утешить вовремя и к месту сказанными, прочитанными словами, песнями; продолжать развивать и поддерживать любовь к православной культуре своего народа.
7	Занятие на тему: «Никого роднее мамы в целом мире нет»	Воспитывать у детей нежную любовь к самому родному, милому человеку на земле; потребность оказывать маме посильную помощь; всегда слушать ее и не огорчать, быть ласковыми, прилежными, скромными и учтивыми.
8	Занятие на тему: «Сердечко, которое любит. Милой мамочки портрет»	Учить детей делать подарки близким и родным людям, пробуждать в каждом ребенке чувство радости от сознания того, что он сделал это сам, своими руками. Воспитывать терпение, трудолюбие, старательность.

Апрель

№	Тема:	Цель:
1	Занятие на тему: «Православные праздники в России»	Знакомить детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, с тем, как встречают православные праздники в России, помогают в подготовке и проведении (с участием детей и родителей) календарных праздников, раскрывают их жизненный смысл.
2	Занятие на тему: «Знакомство с православной музыкой»	Продолжать знакомить детей с православной христианской музыкой. Развивать интерес у детей к ее красоте. Воспитывать умение слушать музыку и понимать ее значение в жизни людей.
3	Занятие на тему: «О войне и мире»	Воспитывать у детей дружелюбие, желание быть всегда добрыми, честными, правдивыми, опрятными, аккуратными, сдержанными, терпеливыми и трудолюбивыми.
4	Занятие на тему: «Готовимся к Пасхе»	В доступной форме познакомить детей с основными событиями праздника и передать радость от праздника.
5	Занятие на тему: «Роспись объемных форм. Мы рисуем праздник Пасхи Христовой»	Учить детей делать подарки родным и близким людям, пробуждать в каждом ребенке чувство радости от сознания того, что он сделал это сам, своими руками. Воспитывать старательность, терпение, трудолюбие.
6	Занятие на тему: «О послушании»	Формировать представление о послушании и не послушании, показать необходимость послушания как возможности избежать многих неприятностей, скорбей, несчастий. Развивать умение думать,

		сравнивать, анализировать поступки литературных героев.
7	Занятие на тему: «Без труда нет плода» (по сказке «Морозко»)	Обогащать активный и пассивный словарь детей новыми образными выражениями. Уточнить смысл незнакомых слов. Учить точно и эмоционально отвечать на вопросы по содержанию сказки, давать образную характеристику героям.
8	<u>Занятие на тему:</u> «Каков есть, такова и честь»	Формировать нравственно-этические представления о стойкости и мужестве, любви и верности. Подвести детей к пониманию того, что в жизни нет мелочей и ни кем не пренебрегать. Учить различать марш и танец.

Май

№	Тема:	Цель:
1	Занятие на тему: «Чудесная дружба. Герасим и лев»	Начать знакомить детей с житиями святых. Познакомить детей с некоторыми событиями жития святого Герасима, дать первоначальные представления о святости.
2	Занятие на тему: «Николай -чудотворец»	Познакомить детей с некоторыми событиями жития Николая - чудотворца, закрепить представления о святости.
3	Занятие на тему: «Великомучениц Георгий Победоносец»	Познакомить детей с праздником Георгия Победоносца. Познакомить с жизнью Георгия Победоносца.
4	Занятие на тему: «Праздник Пресвятой Троицы»	Дать детям доступные знания о празднике святой Троицы и особенностями его празднования. Познакомить с иконой «Троица» Андрея Рублёва. Обобщить знания детей о празднике.
5	Развлечение: «День славянской письменности и культуры»	Познакомить детей с ролью Святых Кирилла и Мефодия в обучении грамоте. Содействовать в развитии нравственных качеств детей, воспитывать чувство уважения и благодарности к педагогам и учителям в образе первоучителей славянских, воспитывать интерес к книжной культуре, любви и бережному отношению к книге, развивать мышление и речь детей.

6	Занятие на тему: «Скоро Троицын день, скоро песни, венки и покосы»	Знакомить детей с событиями Сошествия Святого духа на апостолов, с праздником Святой Троицы. Воспитывать у детей любовь и интерес к русским традициям (<i>украшения храма, дома своего</i>), к художественной литературе, пению, дать понятие о том, что Бог – Троица.
7	Составление группового альбома. Наши добрые дела.	Развивать у детей вкус к доброте, уточнять представление об основополагающих, нравственных нормах на основе православных традиций белорусского народа.

Календарный план проведения проекта «Пасха-праздник праздников»

Дни недели	Работа с детьми	Работа с родителями
Понедельник	Беседа о великом празднике Пасха. Чтение «Легенда о Христовом жаворонке»	Консультация «Как празднуют Пасху в разных уголках мира»
Вторник	Разучивание песен и хороводов о весне, цветах, Пасхе.	Оформление выставки «Открытка на Пасху»
Среда	Заучивание стихотворения «Распушила ветки верба» Е.Шаламоновой Лепка пасхальных яичек в Русской избе (из соленого теста) Инсценировка сказки «Курочка Ряба»	Создание альбома «Оригинальные рецепты приготовления куличей и пасхи»
Четверг	Сюжетно-ролевая игра «Дом» (в чистый четверг готовим дом к празднику Пасхи) Рисование «Яичко не простое, а расписное»	Консультация «Оригинальные способы окраски пасхальных яиц»
Пятница	Чтение рассказа «Самый лучший подарок» М.Терентьевой Аппликация «Приглашение на праздник»	Досуг в семье: «Выходные дни празднования Пасхи в семье» (освящение яиц, куличей, посещение храма)

Понедельник	Беседа «Как я праздновал Пасху дома» Игры-забавы «Катание яиц», «Пасхальное гнездышко». Развлечение «Пасхальное яичко»	Участие в праздничном развлечении «Пасхальное яичко» Организация чаепития
-------------	--	--